

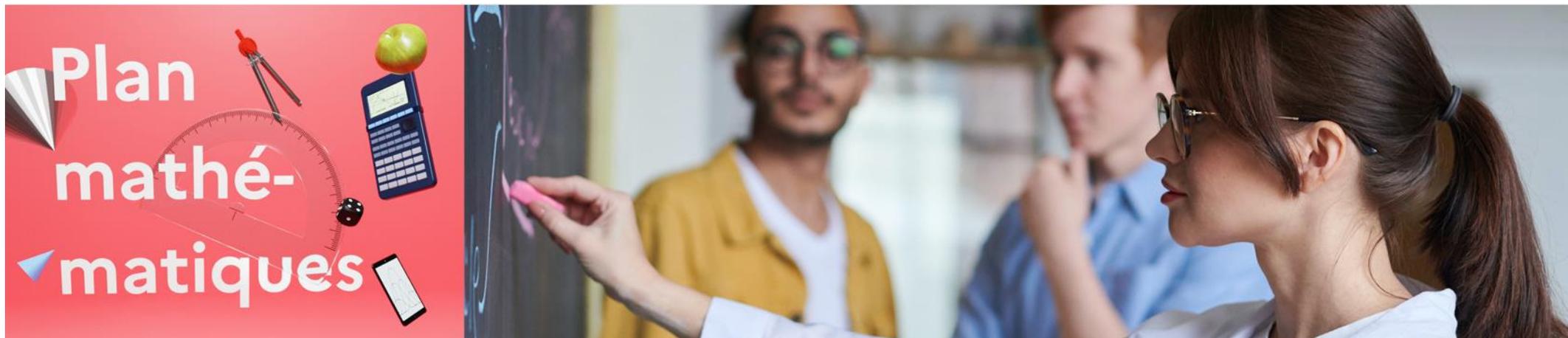


**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Haut-Rhin

Inspection de l'éducation nationale
Circonscription de Mulhouse 1



Lancement du plan maths 2023-2024

MERCREDI 11 OCTOBRE 2024

Ordre du jour



■ Réunion plénière

- Présentation des formateurs
- Rappel du dispositif: philosophie
- Constitution des constellations
- Temps d'analyse des évaluations
- Présentation du document de suivi

■ Par constellation

- Présentation des formateurs et des formés
- Présentation du déroulement, du calendrier
- Analyse des évaluations nationales
- Définition d'une thématique et d'une ébauche de problématique
- Constitution des trinômes ou binômes en vue des visites croisées

Plan mathématiques



Une modalité pour la formation continue des professeurs des écoles.

Une formation de proximité en constellation, un cheminement entre pairs, sur un temps long et filé.

Une formation définie à partir des besoins des élèves et des professeurs concernés.

Plan mathématiques



Dans cet accompagnement chacun doit pouvoir se questionner, s'étonner, suggérer, douter, en disant explicitement pourquoi, dans l'objectif de faire avancer la réflexion du collectif



Plan mathématiques



Les objectifs

Développer une culture mathématique afin de redonner confiance aux enseignants et améliorer la réussite collective des élèves.

Travailler des méthodes pédagogiques efficaces tant d'un point de vue théorique que pratique.

Plan mathématiques



Les axes de travail

Réfléchir à la place de l'écrit et à son utilisation (quand ? pour qui ? fonction ?)

Analyser des séances collectivement dans une optique de développement professionnel

Concevoir collectivement et mettre en œuvre des séances de classe dans une optique Lessons Studies.

Conseiller ou proposer des ressources et/ou du matériel pour la classe, accompagnées d'une analyse de leur intérêt didactique.

Mettre en place et utiliser des outils collaboratifs

Mettre à disposition de ressources, impulsion de nouvelles pratiques, dynamique de travail entre pairs : partage de fichiers, stockage de fichiers) : padlet/ TRIBU/ classeurs écoles (format papier) à disposition...

Plan mathématiques



Constellation 1 Maternelle	Constellation 2 Maternelle	Constellation 3 Élémentaire cycle 2	Constellation 4 Élémentaire cycle 2-3
2 PE EM Pergaud	6 PE EM Plein Ciel	EE Pergaud	EE Pergaud
3 PE EM Prévert	3 PE EM Jules Verne	6 PE CP	6 CE1
4 PE EM Furstenberger		1 PE UPE2A	3 CE2
			1 CE2-CM1
<u>Accompagnatrice:</u> Manae SRERHO	<u>Accompagnatrice:</u> Manae SRERHO	<u>Accompagnatrice:</u> Meral URUK	<u>Accompagnatrice:</u> Karine RUDLOFF-BEYER

Plan mathématiques



Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP

Elles répondent à trois objectifs :

- donner **des repères** aux enseignants pour aider les élèves à progresser;
- permettre d'avoir localement des éléments pour aider les inspecteurs dans le **pilotage de proximité**, aussi pilotage des écoles;
- ajuster les **plans nationaux et académiques de formation** et proposer des ressources pertinentes.

Plan mathématiques



Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves

Des fiches destinées aux enseignants proposent des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves. Elles ont été élaborées par des membres du Conseil scientifique de l'éducation nationale (Csen), de la Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (Depp) et de la Direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesc) appuyée par des conseillers pédagogiques et des maîtres E. **L'en-tête de chaque fiche rappelle la compétence évaluée et le ou les exercices qui lui sont associés.**

Pour chaque compétence évaluée, les informations seront distribuées dans quatre parties distinctes :

- Pourquoi ce test ;
- Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves ;
- Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence ;
- Calendrier d'actions.



Compétences évaluées	Rappel des exercices d'évaluation	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins	7	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer ↴
Comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée	8	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour comparer ↴
Lire des nombres entiers jusqu'à 10	5	Lire des nombres entiers ↴
Ecrire (en chiffres) des nombres entiers	13	Écrire des nombres entiers ↴
Associer un nombre entier à une position	15	Représenter des nombres entiers ↴
Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction)	6, 14	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul ↴
Reproduire un assemblage	9	Espace et géométrie ↴



Exercice 6 (suite)

○

	
---	---

--

1 2 3 4 5 6

➔

	
---	---

--

1 2 3 4 5 6

➔

	
---	---

--

1 2 3 4 5 6

Mettez votre doigt sur ...	Écoutez bien le problème.
○	<p>6 poules veulent couvrir 1 œuf chacune. Il y a seulement 3 œufs. Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?</p>
➔	<p>C'est la récréation. 8 élèves veulent un vélo. La maitresse n'a sorti que 2 vélos. Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?</p>
➔	<p>7 enfants sont dehors. Il fait très froid. Ils veulent tous un bonnet mais il n'y en a qu'un. Combien de bonnets manque-t-il ?</p>

MATHÉMATIQUES

Évaluation en début de CP

Exercices n°6 et 14

Nombres et calculs

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/ soustraction).

Activité : écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question posée pour l'entourer parmi 6 propositions.

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

- Travailler, en appui sur la manipulation, la décomposition et la recombinaison des nombres, les compléments à 10, la comparaison de deux sous collections à la collection d'origine, la recherche de compléments, déplacement sur la bande numérique...);
 - penser à varier le caractère déplaçable ou non des objets constituant les collections ;
 - entraîner l'élève à estimer des quantités de façon approximative, puis à vérifier ;
 - lui permettre de verbaliser ce qu'il a fait ;
- Utiliser des jeux.

Ressources

- Le guide « [Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP](#) »
- [Différence et somme imposées, APMEP](#) :
 - le jeu de la différence imposée : placer 10 pions numérotés de 1 à 10 autour d'un cercle de telle façon que la différence entre deux nombres consécutifs soit toujours 2 ou 3 ;
 - le jeu de la somme imposée : placer 6 pions numérotés de 1 à 6 autour d'un cercle de telle façon que la somme de trois nombres consécutifs soit toujours 10 ou 11.
- [Revue de l'IREM, Académie de Nancy-Metz](#) : des séances utilisant des activités ludiques motivent l'élève à « fréquenter » les compléments et lui apprennent à les mémoriser. D'autres activités peuvent également amener les enfants à fréquenter certains résultats additifs et les doubles.
- [Canopé, les fondamentaux, pour apprendre, de façon ludique, les notions fondamentales](#) :
 - [le nombre 10 \(télécharger la capsule vidéo et la fiche pédagogique\)](#) ;
 - [décomposer les nombres de 1 à 9 \(télécharger la capsule vidéo et la fiche pédagogique\)](#).

- Proposer une variété de problèmes avec des situations additives ou soustractives.
- Produire des dessins pour aider à la compréhension des situations et des schémas pour favoriser la modélisation :
 - mimer le problème ou le faire vivre aux élèves en utilisant le matériel approprié à la situation : le plus proche des objets en jeu dans l'énoncé dans un premier temps (fruits du jeu de la marchande par exemple, facsimilés de monnaie, etc.), puis éventuellement avec des représentations de ces objets (images) ;
 - s'appuyer sur des dessins faits par les élèves, en les invitant à faire des dessins de plus en plus symboliques de façon à aller de plus en plus vite.

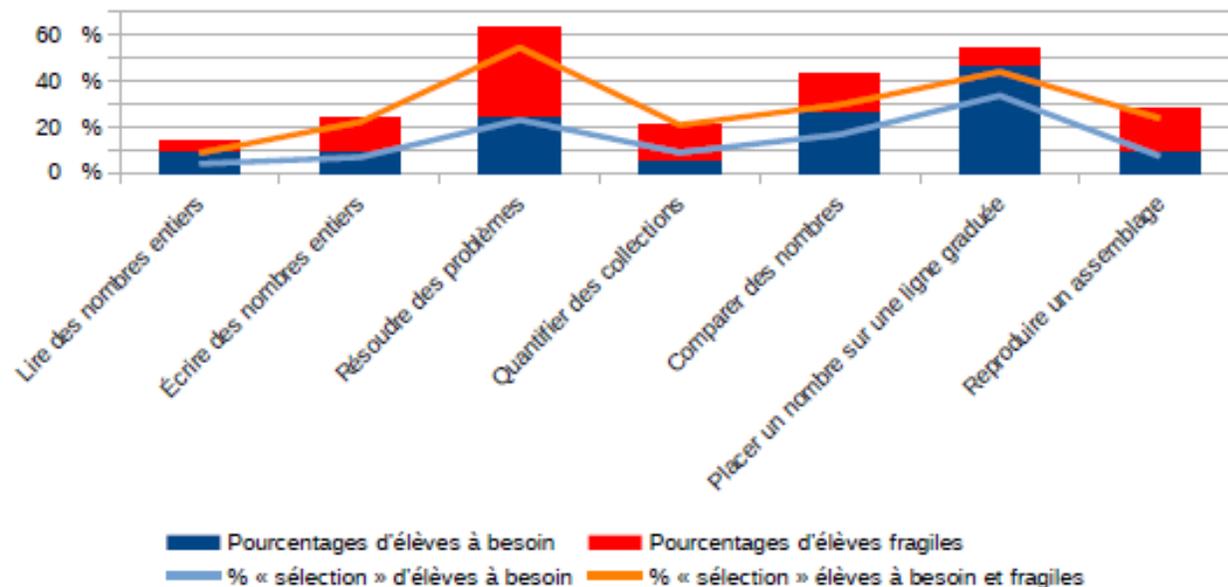
Plan mathématiques



Analyse des évaluations CP septembre 2023

Compétences en mathématiques CP 2023 / 2024

Pourcentages d'élèves à besoin et fragiles

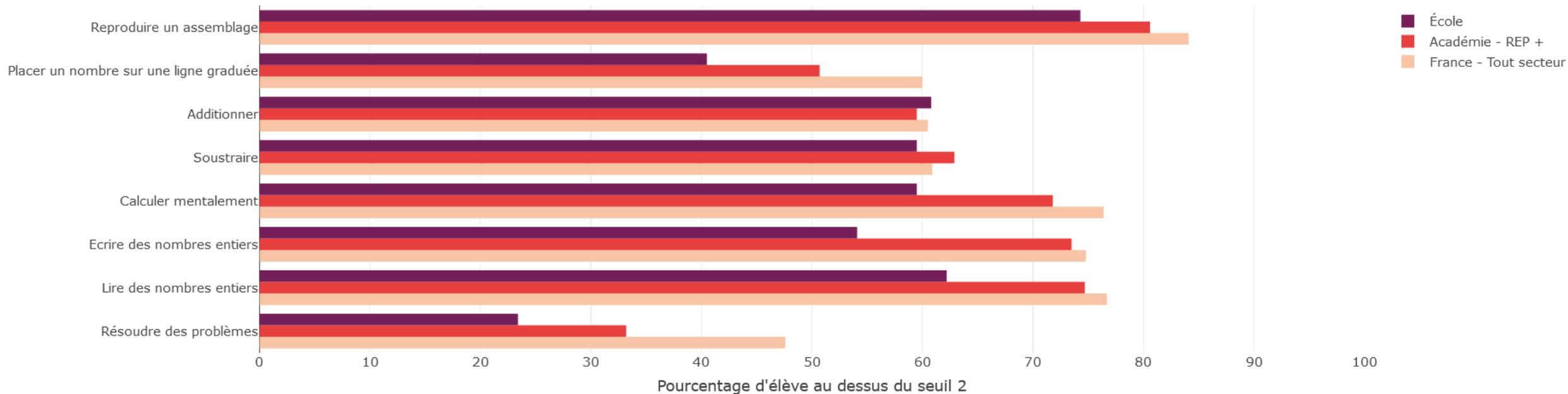


Compétences en Mathématiques	Pourcentages d'élèves à besoin	% « sélection » d'élèves à besoin	Pourcentages d'élèves fragiles	% « sélection » d'élèves fragiles
Lire des nombres entiers	10 %	4 %	4 %	5 %
Écrire des nombres entiers	10 %	7 %	14 %	15 %
Résoudre des problèmes	25 %	23 %	38 %	31 %
Quantifier des collections	6 %	9 %	15 %	12 %
Comparer des nombres	26 %	16 %	17 %	13 %
Placer un nombre sur une ligne graduée	47 %	33 %	7 %	10 %
Reproduire un assemblage	10 %	7 %	18 %	16 %

Plan mathématiques



Analyse des évaluations CP septembre 2022-2023

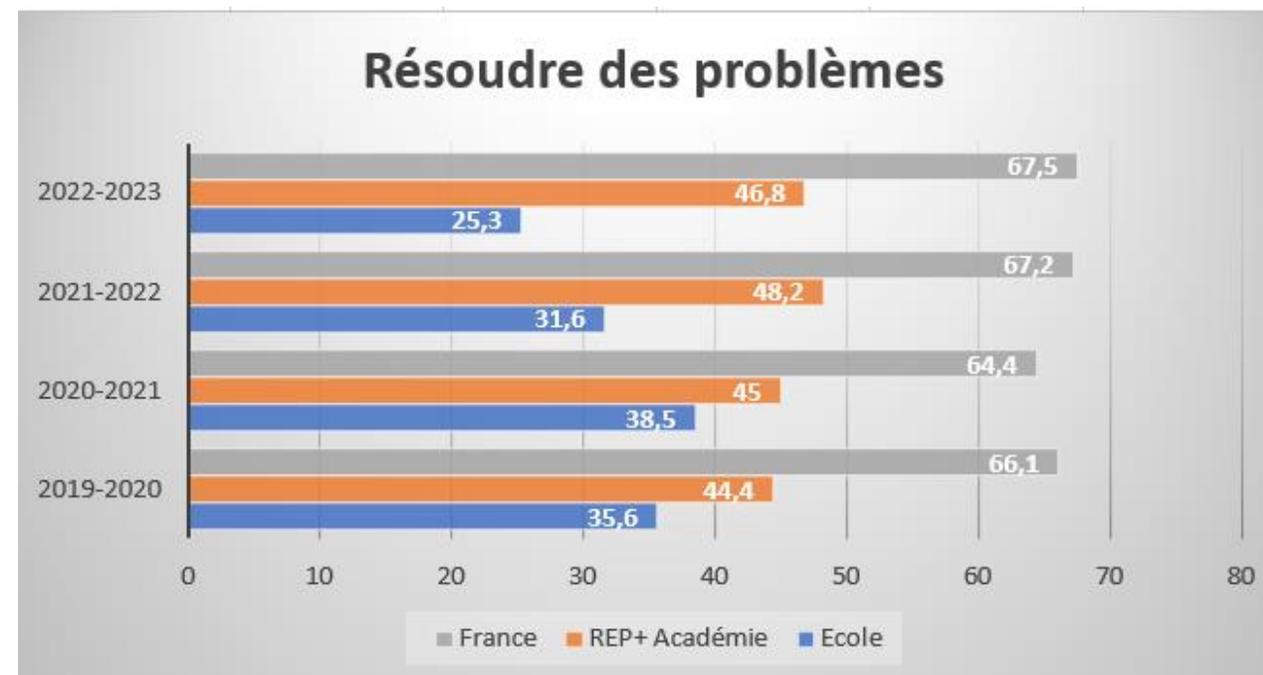


Plan mathématiques



Analyse des évaluations CP 2019 à 2023

	Résoudre des problèmes		
	Ecole	REP+ Académie	France
2019-2020	35,6	44,4	66,1
2020-2021	38,5	45	64,4
2021-2022	31,6	48,2	67,2
2022-2023	25,3	46,8	67,5

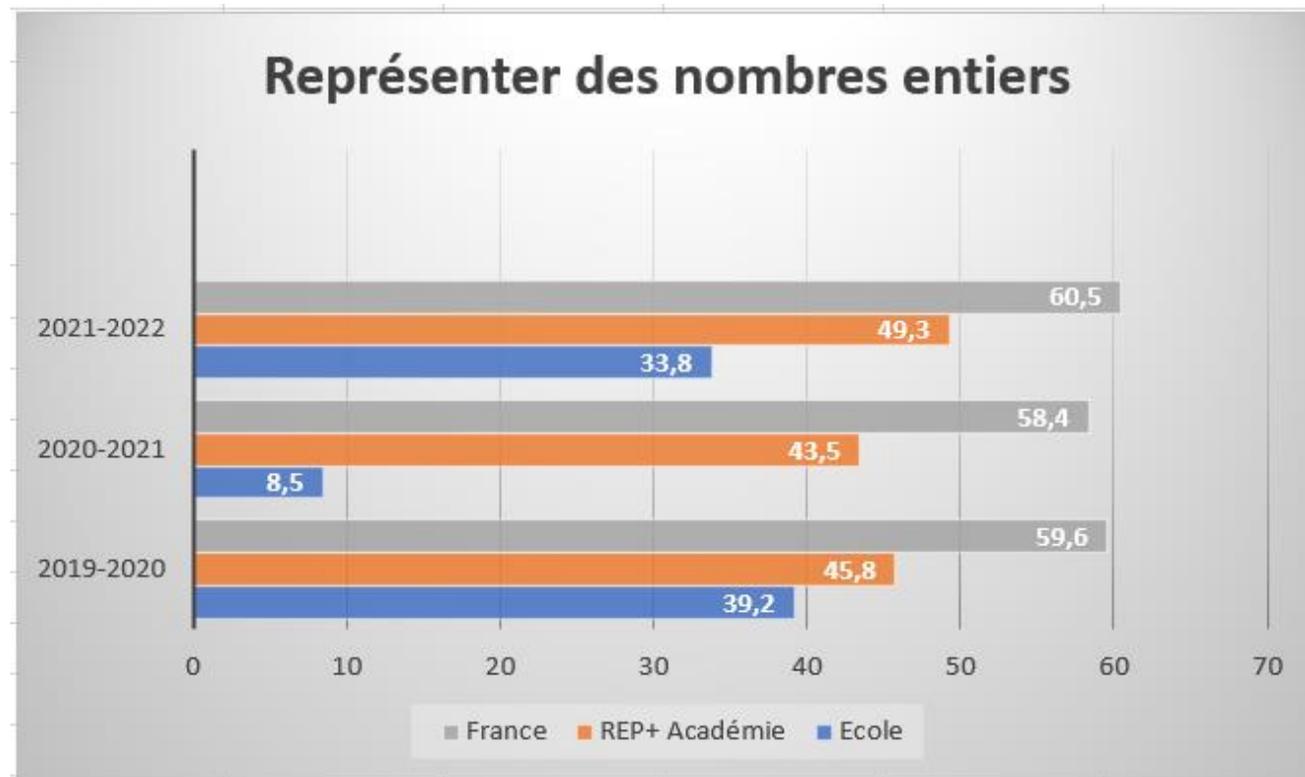


Plan mathématiques



Analyse des évaluations CE1 2019 à 2022

Représenter des nombres entiers			
	Ecole	REP+ Académie	France
2019-2020	39,2	45,8	59,6
2020-2021	8,5	43,5	58,4
2021-2022	33,8	49,3	60,5



Document de suivi

Objet d'enseignement et modalités de travail dans la constellation

Thème de travail de la constellation :
Éléments ayant permis d'identifier les thèmes de travail (demandes particulières des enseignants, résultats des élèves aux évaluations, fiche action du projet d'école, du projet de réseau, proposition du CPC fondée sur ses observations, ...) :
Question(s) d'enseignement mise(s) en avant (ces questions peuvent évoluer au fil du travail et de la réflexion de la constellation) :
Commentaires éventuels :
Objets de travail ciblés (progression, supports, modalités d'enseignement, matériel, ... Ces objets de travail peuvent être précisés et évoluer au fur et à mesure de l'avancée des travaux) :
Perspectives pour cette année :
Commentaires éventuels :



Temps de concertation de la constellation (à renseigner au fur et à mesure, avant ou après chaque rencontre)



Dates des réunions	Objectifs / thèmes travaillés	Bref relevé de conclusions pour chaque réunion
	Présentation du plan et choix de la thématique	
	Apports théoriques	
	Co-construction de séances par niveau	
	Co-construction de séances par niveau	
	Bilan	

Programmation des visites de classes (à renseigner au fur et à mesure, avant ou après chaque visite)

Dates des visites	Enseignants	Modalités (CPC-PE seulement, observations croisées)	Points observés lors de la visite.

Retour des visites de classes (à renseigner au fur et à mesure, avant ou après chaque visite)

Dates du retour des visites	Points observés lors de la visite	Observations suite aux visites/ Pistes de réflexion à mener



Programmation des visites de classes (à renseigner au fur et à mesure, avant ou après chaque visite)

Dates des visites	Enseignants	Modalités (CPC-PE seulement, observations croisées)	Points observés lors de la visite.

Retour des visites de classes (à renseigner au fur et à mesure, avant ou après chaque visite)

Dates du retour des visites	Points observés lors de la visite	Observations suite aux visites/ Pistes de réflexion à mener

Bilan de fin d'année

Résumé du cheminement didactique et pédagogique, et des décisions de modification de pratiques prises le cas échéant :

Remarques sur les modalités de travail (points forts, suggestions de points à améliorer) :

Expression de besoins futurs de formation :

Éventuelles difficultés rencontrées :

Bilan du CPC-référent mathématiques :

Perspectives pour la période / l'année qui vient :

Ressources, bibliographie (ressources effectivement utilisées par la constellation) :

Documents et outils élaborés par la constellation :